

La pandémie: une occasion d'envisager l'évaluation autrement ?

Colloque international EVALSUP

25 novembre 2021

Cathia Papi, Professeure, Université TÉLUQ



Retour sur le titre...

LADEPECHE.fr

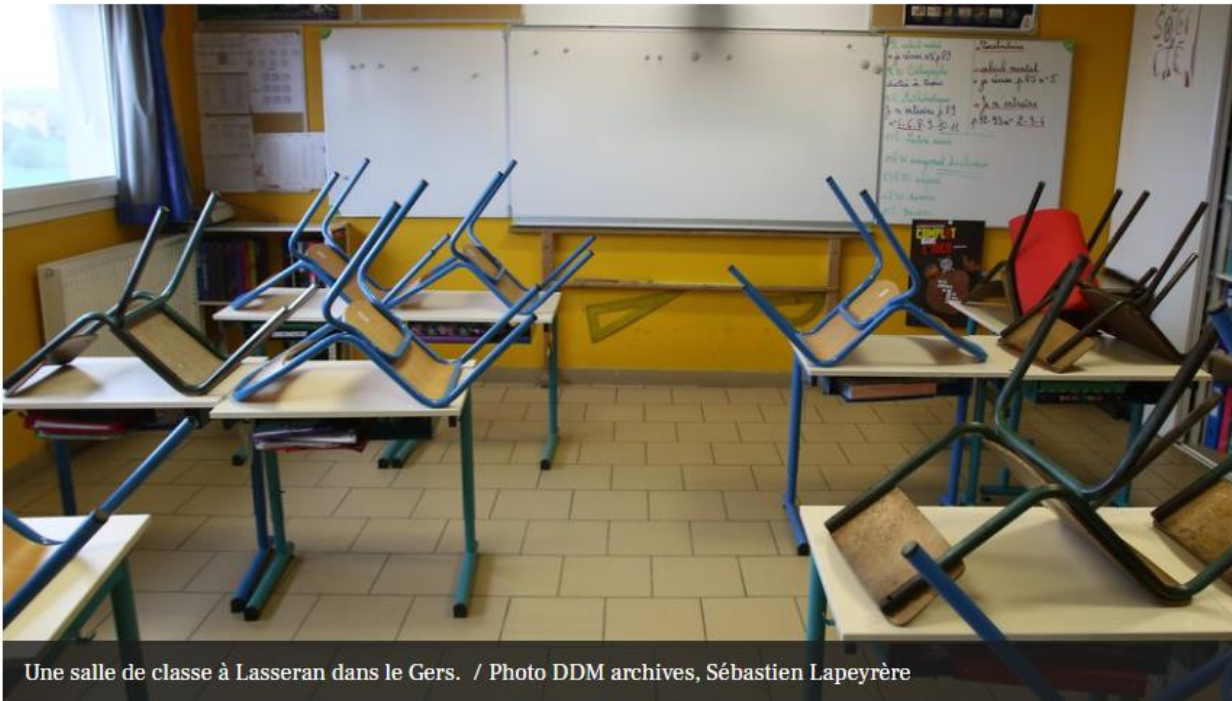
8° / 13° Toulouse

Rechercher

Journal

jeudi 18 novembre 2021, Sainte Aude

Troisième confinement : une fermeture des écoles, la grande crainte des parents



Une salle de classe à Lasseran dans le Gers. / Photo DDM archives, Sébastien Lapeyrère

Les désavantages du confinement des enfants dépassent les avantages, selon des pédiatres



La salle de classe d'une école primaire
PHOTO : RADIO-CANADA / FRANÇOIS GAGNON

f

Radio-Canada
le 24 avril 2020



1. Développement de la formation à distance

2. Développement compétences technopédagogiques

3. Développement de nouvelles modalités d'évaluation ?

Des formes d'évaluation profondément ancrées

« Chaque fois qu'on est à l'école on est évalué »



« Les enseignants étaient insécurs à l'idée de donner des examens sur Teams »

« Ils ont peur du plagiat ou que les parents fassent le travail »

leSoleil
NUMÉRIQUE

JE M'ABONNE

Boischatel
Partiellement nuageux 3°C

Me connecter

Recherche

ACTUALITÉS ÉDUCATION

Votre gouvernement

RECYC-QUÉBEC Québec

A photograph showing a person's hands and arms as they use a laptop. The laptop screen displays a Microsoft Teams video call with a female teacher. The person is holding a pink highlighter. On the desk, there is a red polka-dot pencil case, a smartphone, and some papers.

10 septembre 2021 3h00 / Mis à jour à 10h04

La tricherie est source d'anxiété pour les professeurs

Partager

JONATHAN CUSTEAU
Les Coops de l'information

Profiter de la distance et des technologies...

1. Pour revenir sur les cibles d'apprentissage et adapter les évaluations

Retour aux «savoirs essentiels» et cibles d'apprentissage durant la pandémie

« Évaluer moins mais mieux »

« moins de questions »



« Travailler davantage ensemble »

Profiter de la distance et des technologies...

2. Pour varier les activités demandées et les modes de rétroaction et correction



« Certains ont fait des entretiens, des réseaux de concepts ou des cartes mentales qu'ils ne faisaient pas auparavant »



« Je leur ai demandé de s'enregistrer. Cela prend le même temps de correction, mais c'est plus intéressant »



L'évaluation, un enjeu majeur

Étroitement liée à la forme scolaire (Romainville, ROC 2021) pour:

- Estimer les acquis des apprenants et les rendre comparables
- Permettre le passage d'une année à l'autre
- Octroyer des certifications ayant une valeur

Évaluation pour catégoriser, classer à tous les niveaux.

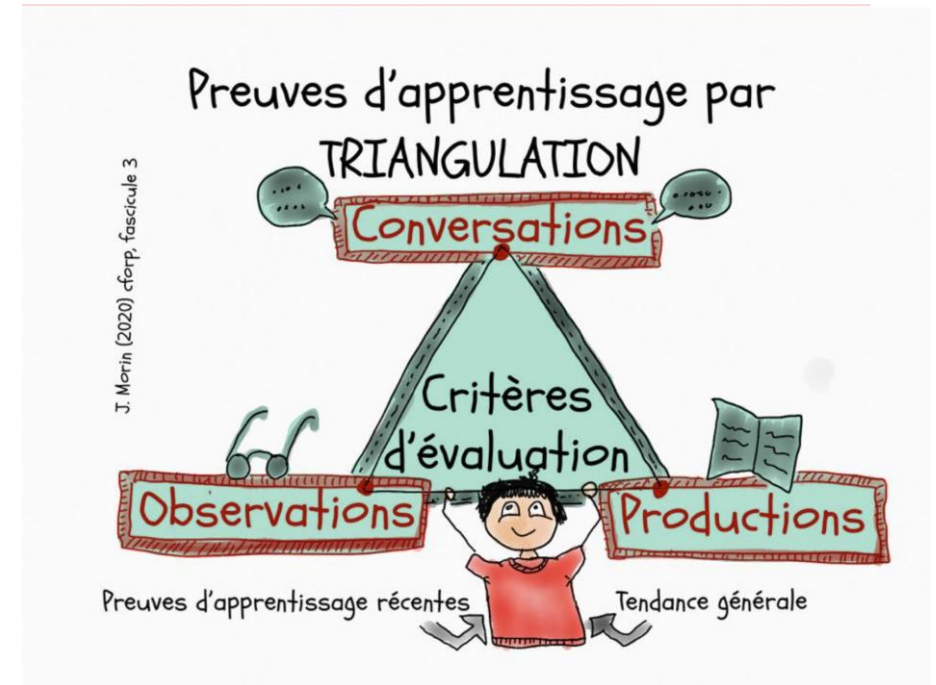


Entre craintes et contraintes: une question de confiance ?

- Système qui implique évaluations et notations
- Les évaluations ont des répercussions
- Acteurs qui attendent des justifications



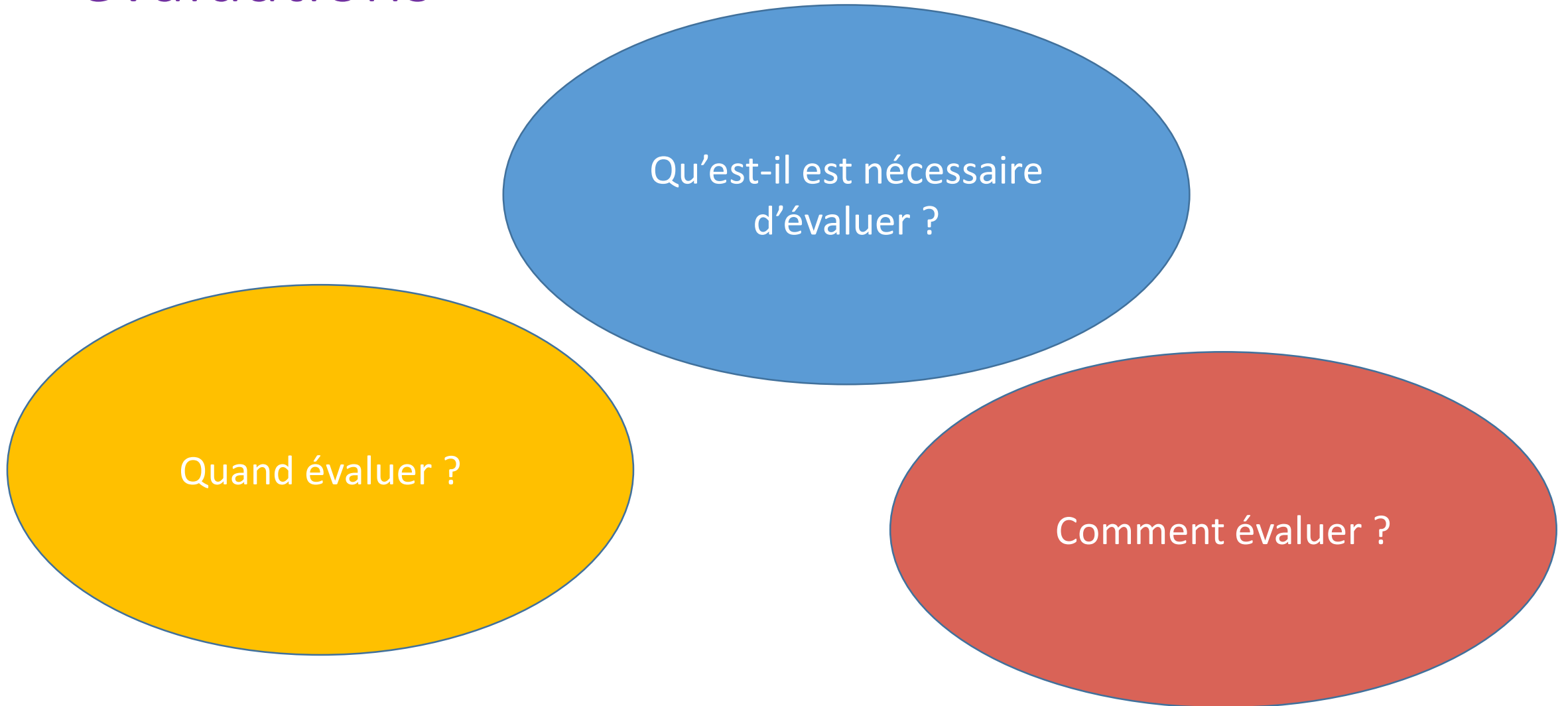
« Même des enseignants d'expérience n'ont pas confiance en leur jugement professionnel »



Source: <https://jenseigneadistance.telug.ca/mod/page/view.php?id=617>

« Les enseignants ont besoin de traces pour justifier leurs évaluations auprès des parents »

Une belle occasion pour questionner les évaluations



Qu'est-il est nécessaire d'évaluer ?

Réflexion sur les cibles d'apprentissage et centration sur ces dernières

- « Par l'écriture et l'imprimerie, la mémoire muta au point que Montaigne voulut une tête bien faite plutôt qu'une tête bien pleine »
Serres, M. (2012), *Petite poucette*, p. 20 et 29



Quand évaluer ?

Diagnostic

- Vérifier et prendre conscience des acquis
- En amont

Formative

- Progresser dans les apprentissages
- Pendant

Sommative

- Sanctionner les apprentissages
- Fin

Comment évaluer ?

➤ **Activités authentiques** (Gérin-Lajoie, Hébert, Papi, APOP2021)

- En lien avec le monde réel (Frey, Schmitt et Allen, 2012)
- Significatives pour les étudiants

➤ **Autoévaluation** (Hébert et al., ROC2021)

- Implique la comparaison de son travail avec les cibles d'apprentissage en adoptant une posture critique ou réflexive (Randel et Clark, 2013)
- Favorise la progression des étudiants formés ou accompagnés et amenés à s'autoévaluer régulièrement (Brown et Harris, 2013; Heritage, 2013; Randel et Clark, 2013)

Évaluer ce n'est pas que noter...c'est aussi former

- **Rétroactions fines** pour que l'étudiant
 - Prenne conscience de ce qu'il sait faire
 - Réalise les progrès qu'il a déjà accomplis
 - Saisisse les progrès qui lui restent à faire et le moyen d'y parvenir
 - Soit invité à aller plus loin

Implications pour le correcteur:

- ✓ Être positif, encourageant, reconnaître les réussites partielles
- ✓ Rappeler que l'erreur fait partie du processus d'apprentissage
- ✓ Favoriser les échanges entre étudiants ou avec l'enseignant



À votre avis?

1. À quoi s'intéresse Max Weber? Choisissez toutes les réponses qui s'appliquent.

- ☐ Au sens que les individus donnent à leurs actions
- ☐ Aux idéaux qui orientent le destin de la société
- ☐ Aux formes de rationalité à l'œuvre dans la société
- ☒ À la domination masculine



Réponse inexacte

Les réponses correctes sont « Aux sens que les individus donnent à leurs actions » et « Aux formes de rationalité à l'œuvre dans la société ».

Veillez à ne pas confondre idéaux et idéaux types ou types idéaux. Par exemple, l'idéal type d'une société démocratique correspond à une société dans laquelle chacun a le droit de voter et s'en sert. Or, certaines personnes n'ont pas le droit de vote (les immigrés, par exemple) et certaines personnes ayant le droit de vote ne s'en servent pas. Cependant, on va « ranger » les sociétés accordant le droit de vote à leurs citoyens et ne l'entravant pas dans la catégorie des sociétés démocratiques. Par contre, savoir si la démocratie est le système idéal pour le bien-être des peuples est une autre question...

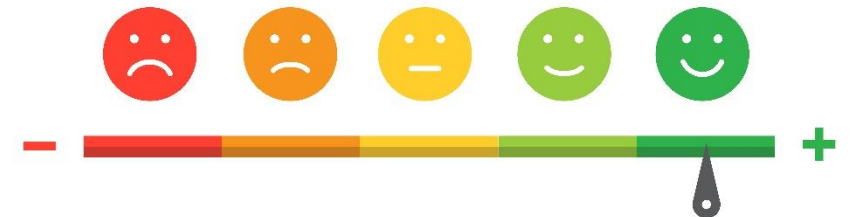
Contrairement au féminisme ou à Pierre Bourdieu, dont nous parlerons par la suite, Weber ne s'intéresse pas particulièrement à la domination masculine. Cependant, une telle réponse n'est pas complètement fautive dans la mesure où elle pourrait être étudiée selon la typologie proposée par Weber. Ainsi, à son époque, la domination masculine peut être considérée comme traditionnelle, voire charismatique et rationnelle.

Conclusion

- Pandémie > FAD > bouleversement : repli ou changement ?

« On a profité de la FAD pour développer une réflexion afin de mettre l'évaluation **au service de l'apprentissage** »

«Je voudrais avoir dix-huit ans, l'âge de Petite Poucette et de Petit Poucet, puisque tout est à refaire, puisque tout reste à inventer»
(Serre, 2012, p.23)



Échanges

- De votre côté, avez-vous apporté des changements aux évaluations ou avez-vous pu en constater ?
- Quelles sont vos réflexions à ce sujet ?

Des questions ?

Cpapi@teluq.ca

